

### Сyllabus

#### Рабочая учебная программа дисциплины “Лечебные физические факторы” Образовательная программа «Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская»

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: R-EFF	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Лечебные физические факторы»	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: Неврология, Неврология в ОВП. Психиатрия и наркология в ОВП	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: Эрготерапия, Основы физической медицины и реабилитации. Функциональная диагностика	1.8	Количество кредитов (ECTS): 18
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
<b>2. Описание дисциплины</b>			
Эффективно взаимодействует с пациентом, нуждающимся в реабилитационной помощи, его окружением, назначает мероприятия по медицинской реабилитации, учитывая лечебные физические факторы, проводит и контролирует эффективность и безопасность медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций, структур организма человека и ограничения жизнедеятельности организма человека с учетом реабилитационного потенциала, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации.			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	Тестирование +		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
<b>4. Цели дисциплины</b>			
подготовить резидентов-реабилитологов, обладающих системой профессиональных знаний и умений, навыками по инструментальной диагностике в реабилитации, общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.			
<b>5. Результаты обучения дисциплины</b>			
РО1.	<u>Курация пациента</u> : способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам на реабилитации.		
РО2.	<u>Коммуникация и коллaborация</u> : способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами		

	здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	
РО3.	<u>Безопасность и качество</u> : способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.	
РО4.	<u>Общественное здоровье</u> : способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Медицинская реабилитация, в том числе детская”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	
РО5.	<u>Исследования</u> : способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неврологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.	
РО6.	<u>Обучение и развитие</u> : способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области реабилитации.	
5.1	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>
	<b>РО1</b> <b>РО2</b>	<b>РО2</b> Коммуникация и коллaborация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, нуждающимся в реабилитационной помощи, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
	<b>РО3</b> <b>РО4</b>	<b>РО3</b> Безопасность и качество: назначает мероприятия по медицинской реабилитации пациентов имеющих нарушения структур и функций ограничений жизнедеятельности организма человека с учетом реабилитационного потенциала при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации (абилитации) инвалидов.
	<b>РО5</b> <b>РО6</b>	<b>РО4</b> Общественное здоровье: действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Физическая медицина и реабилитация», участвует в управлении медицинской документацией, медико-статистической информацией, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>	
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы):	

	1. Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа,4 Инсультный центр, отделение реабилитации 2. ТОО «Медикер ЮК», (адрес)ул.Бейбитшилик 2 б. Отделение реабилитации 3 уровня (стационар, дневной стационар, поликлиника)					
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов		Количество часов самостоятельной работы резидентов (CPPР+CPP)			
			CPPР	CPP		
	108		351	81		
7.	<b>Сведения о преподавателях</b>					
№	Ф.И.О		Степени и должность		Электронный адрес	
1.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна		К.м.н., доцент, и.о. профессора		gulfariza333@mail.ru	
2	Асылбек Меиргүл Ысраилкызы		Ассистент кафедры, зав.отд.реабилитации		rr_sport03201@mail.ru	
	<b>Сведения о клинических наставниках</b>					
	Ф.И.О		Квалификация		Квалификационная категория и/или стаж работы	
1.	Асылбек Меиргүл Ысраилкызы		Врач-невролог, реабилитолог		Врач высшей категории	
8.	<b>Тематический план</b>					
Неде ля/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисц ипли ны	Кол -во часо в	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1-я/1 день	<b>Практическое занятие</b> Общие сведения о лечебных физических факторах (краткое содержание)	Лечебные физические факторы — это природные и преформированные (аппаратные) физические воздействия, используемые в медицинской реабилитации.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я /1	<b>CPPР/CPP</b> Общие сведения о лечебных физических факторах (краткое содержание)	Лечебные физические факторы — это природные и преформированные (аппаратные) физические	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

		воздействия, используемые в медицинской реабилитации.				
<b>1-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Развитие лечебной физической культуры. Краткий исторический очерк.	Виды, цели, задачи, этапы, принципы, средства реабилитации. Основные методы реабилитации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>1-я/2</b>	<b>CPPП/CPP</b> Развитие лечебной физической культуры. Краткий исторический очерк.	Определение физиотерапии, классификация физических факторов. Механизмы физиологического и лечебного действия на организм.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>1-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Медико-социальное направление реабилитации. Роль и место лечебной физкультуры в системе медицинской реабилитации	Применение ЛФК в практике восстановительного лечения в реабилитации.	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>1-я/3</b>	<b>CPPП/CPP</b> Медико-социальное направление реабилитации. Роль и место лечебной физкультуры в системе медицинской реабилитации	Применение ЛФК в практике восстановительного лечения в реабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>1-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Реабилитация пациентов после эндопротезирования суставов,	1.Диагностика, интерпретация рентген исследования костно-мышечной системы	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор

	после реконструктивных операций на суставах	2.Применение методов восстановительного лечения в орто и травма -реабилитации.				больного. Решение ситуационных задач.
<b>1-я/4 день</b>	<b>CPP/ CPP</b> Реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (дегенеративные и воспалительные заболевания суставов, заболевания позвоночника, остеопороз), системными заболеваниями соединительной ткани	1.Диагностика, интерпретация рентген исследования костно-мышечной системы  2.Применение методов восстановительного лечения в орто и травма -реабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>1-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Реабилитация детей с заболеваниями центральной и периферической нервной систем, нейромышечными заболеваниями, травмами головного и спинного мозга	1.Диагностика, интерпретация ЭЭГ,ЭНМГ,МРТ исследования.  2.Основные методы реабилитации. 3.Определение физиотерапии, классификация физических факторов. 4.Механизмы физиологического и лечебного действия на организм.	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>1-я/5</b>	<b>CPP/ CPP</b> Реабилитация пациентов при дисплазии соединительной ткани, остеохондропатиях, пациентов с врожденными	1.Основные методы реабилитации.  2.Определение физиотерапии, классификация физических факторов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

	заболеваниями (идиопатический сколиоз, кривошея, spinabifida)	3.Механизмы физиологического и лечебного действия на организм.					
<b>2-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Медицинская реабилитация пациентов с соматическими заболеваниями	Основные методы реабилитации	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
<b>2-я /1</b>	<b>CPPП/CPP</b> Реабилитация взрослых и детей с онкологическими заболеваниями	Общие сведения по основам реабилитации в физиотерапии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
<b>2-я /2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Реабилитация детей после хирургической коррекции врожденных пороков развития органов и систем	Общие сведения по основам реабилитации в физиотерапии.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
<b>2-я /2</b>	<b>CPPП/CPP</b> Лечебная физкультура (кинезиотерапия)	Область применения методов в реабилитации.Основные показания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
<b>2-я /3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Методы ЛФК при пульмонологической реабилитации	Методы реабилитационных мероприятий.Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	

<b>2-я /3</b>	<b>CPPП/CPP</b> Методы ЛФК при пульмонологической реабилитации	Методы реабилитационных мероприятий. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>2-я /4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Шкала реабилитационной маршрутизации на основе критерiev МКФ с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы и туберкулезным поражением опорно-двигательного аппарата	Определение диагноза по МКФ по результатам реабилитационных шкал.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>2-я /4</b>	<b>CPPП/CPP</b> Индивидуальная программа пациента медицинской реабилитации. Состав МДГ. Использование МКФ в реабилитационном диагнозе.	Определение диагноза по МКФ по результатам реабилитационных шкал.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>2-я /5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Оценка эффективности реабилитационных мероприятий	Методы составления индивидуального плана реабилитации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>2-я /5</b>	<b>CPPП/CPP</b> Определение уровня реабилитационного потенциала, течения болезни согласно	Методы определения реабилитационного потенциала.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

	настоящих Правил и клинических протоколов диагностики и лечения по медицинской реабилитации						
<b>3-я /1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Шкала реабилитационной маршрутизации на основе критерииев МКФ с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Использование и интерпретация ШРМ	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
<b>3-я /1</b>	<b>CPP/ CPP</b> Шкала реабилитационной маршрутизации на основе критерииев МКФ детей, перенесших заболевания в перинатальном периоде	Использование и интерпретация ШРМ	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
<b>3-я /2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Шкала реабилитационной маршрутизации на основе критерииев МКФ после оперативного лечения с пороками развития и заболеваниями сердечнососудистой системы	Использование и интерпретация ШРМ	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
<b>3-я /2</b>	<b>CPP/ CPP</b> Перечень диагнозов по кодам МКБ 10 и операций (манипуляций) по кодам МКБ – 9 с указанием уточняющего диагноза по коду ХХI класса	Использование МКБ диагноза с с реабилитационной кодировкой	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	

	МКБ – 10 медицинской реабилитации II - III этапов в рамках ГОБМП и в системе ОСМС						
<b>3-я /3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Понятия о психологической реабилитации.Методы ее применения.	Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
<b>3-я /3</b>	<b>CPPP/CPP</b> Социальная (бытовая) реабилитация.Трудовая (профессиональная) реабилитация.	Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
<b>4-я/1</b>	<b>Практическое занятие</b> Цели реабилитации.Задачи и принципы реабилитации.	Методы применения цели и задачи в практике реабилитолога.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
<b>4-я/1</b>	<b>CPPP/CPP</b> Средства реабилитации 1.Медикаментозная коррекция 2. Физиотерапия 3.Лечебная физкультура (кинезотерапия) 4. Различные виды массажа 5.Климатотерапия 6.Трудотерапия	Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р 10стр.из53
Сyllabus по дисциплине “Лечебные физические факторы”		

7. Психотерапия							
<b>4-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Иновационные технологии в реабилитации.	Использование новейших технологий в реабилитации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
<b>4-я/2</b>	<b>CPPП/CPP</b> Применение шкал в реабилитации.	Роль реабилитационных шкал в постановке МКФ диагноза и ШРМ.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
<b>4-я /3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Функциональные обязанности врача реабилитолога физиотерапевтического отделения	Должностные инструкции персонала.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
<b>4-я /3</b>	<b>CPPП/CPP</b> Механизм физиологического и лечебного действия на организм физических факторов	Использование физиотерапии в реабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
<b>4-я /4 День</b>	<b>Практическое занятие</b> Требования к помещению и оснащению физиотерапевтических кабинетов.	Техника безопасности в ФТО	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
<b>4-я /4</b>	<b>CPPП/CPP</b> ФТО. Использование ФТО	Должностные инструкции персонала.	PO4 PO5	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>АКАДЕМИЯСЫ</b></p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b></p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p> <p>Сyllabus по дисциплине “Лечебные физические факторы”</p>	<p>56/11Р  11стр.из53</p>
--	--	---	-------------------------------

реабилитации.			PO6		е обучение - RBL.	
<b>4-я /5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Медико-технические средства в системе медицинской реабилитологии	Методы и техника использования в практике реабилитолога.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>4-я /5</b>	<b>CPPП/CPP</b> Нутритивная поддержка медицинской реабилитации	Основные понятия и методы ее применения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>5-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Понятие об эрготерапии	Методы применения эрготерапии в реабилитации	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я/1</b>	<b>CPPП/CPP</b> Нейровизуализация неврологических пациентов в реабилитации.	Методика исследования.Показания для МРТ, КТ,МРА,КТА.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>5-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Электронейромиография (ЭНМГ), как метод диагностики и лечения заболеваний нервной системы в реабилитации.	Методика исследования. Показания для ЭНМГ.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я /2</b>	<b>CPPП/CPP</b>	Методика исследования.	PO4	6,5/1	Научное	Формирование (PF)

	Транскраниальная магнитная стимуляция (ТКМС) нервной системы. Использование ТКМС в реабилитации.	Показания для ТКМС.	PO5 PO6	,5	ориентированное обучение - RBL.	портфолио.
<b>1</b>	<b>Рубежный контроль №1</b>				Тестирование.	Прием практических навыков.
<b>5-я /3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Альгология: диспорт, эпидуральная анестезия, резорбция грыж, PRP-терапия, плазмотерапия. Использование в практике.	Использование инновационных методов лечения в альгологии	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я /3</b>	<b>CPP/ CPP</b> Понятие о неиродинамике. Использование методов неиродинамики у пациентов с опорно-двигательными нарушениями.	Принцип работы неиродинамики. Методика лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>5-я /4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Транскраниальная ультразвуковая доплерография брахиоцефальных сосудов.	Диагностика патологических изменений и нарушений ЛСК в сонных и позвоночных артериях.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я /4</b>	<b>CPP/ CPP</b> Транскраниальная ультразвуковая доплерография брахиоцефальных сосудов.	Диагностика патологических изменений	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>5-я /5</b>	<b>Практическое занятие</b>	Показания и противопоказания к	PO1	2	CBL.	Устный опрос.

день	Реабилитация пациентов после перенесенных травм костно-мышечной системы (травмы костей таза, переломы позвоночника, переломы костей пояса верхних и нижних конечностей, травматические вывихи, повреждения мышц, сухожилий, капсулочно-связочного аппарата суставов), в том числе после оперативного лечения	методам ЛФК	РО2 РО3			Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я /5</b>	<b>CPPP/CPP</b> Реабилитация пациентов после перенесенных травм костно-мышечной системы (травмы костей таза, переломы позвоночника, переломы костей пояса верхних и нижних конечностей, травматические вывихи, повреждения мышц, сухожилий, капсулочно-связочного аппарата суставов), в том числе после оперативного лечения	Показания и противопоказания к методам ЛФК	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>6-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Реабилитация пациентов после кардиохирургических операций (болезни клапанов, ИБС, инфаркт миокарда, аневризма	Показания и противопоказания к методам ЛФК. Тест 6 мин ходьбы, 10 метровой ходьбы	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение

	сердца и крупных сосудов, опухоли сердца)					ситуационных задач.
<b>6-я/1</b>	<b>CPPП/CPP</b> Реабилитация пациентов после кардиохирургических операций (болезни клапанов, ИБС, инфаркт миокарда, аневризма сердца и крупных сосудов, опухоли сердца)	Показания и противопоказания к методам ЛФК. Тест 6 мин ходьбы, 10 метров 1 ходьбы	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>6-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Определение физиотерапии, классификация физических факторов.	Основные методы применения .	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>6-я/2</b>	<b>CPPП/CPP</b> Механизмы физиологического и лечебного действия на организм.	Область применения физической терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>6-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Общие противопоказания к назначению физиотерапии. Принципы работы лечебных факторов	Методика лечения и область применения	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>6-я/3</b>	<b>CPPП/CPP</b> Имеющаяся нормативно-правовая база в РК.	Опыт применения в реабилитации	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

<b>6-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Механизм физиологического и лечебного действия на организм физических факторов	Механизм действия физических факторов, влияние физических факторов на основные патологические процессы и функции разных органов и систем организма.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>6-я/4</b>	<b>CPPP/CPP</b> Реабилитация пациентов после перенесенного инсульта. Этапы медицинской реабилитации.	Принципы реабилитации, этапы1,2,3.Комплексность воздействия	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>6-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Реабилитация пациентов после перенесенного инсульта. Этапы медицинской реабилитации.	Принципы реабилитации, этапы1,2,3.Комплексность воздействия	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>6-я/5</b>	<b>CPPP/CPP</b> Индивидуальная программа пациента медицинской реабилитации.Состав МДГ. Использование МКФ реабилитационном диагнозе.	Приказ МЗ РК от 07.10.2020 г. КР ДСМ-116/2020 «Об утверждении Правил оказания медицинской реабилитации»	PO1 PO2 PO3	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>7-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Энергетическая характеристика физических упражнений. Спортивно-прикладные упражнения.	Классификация физических упражнений по расходу энергии	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Р 16стр.из53
Сyllabus по дисциплине “Лечебные физические факторы”	

<b>7-я/1</b>	<b>CPPП/CPP</b> Энергетическая характеристика физических упражнений. Спортивно-прикладные упражнения.	Классификация физических упражнений по расходу энергии	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>7-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Оценка эффективности реабилитационных мероприятий	Приказ МЗ РК от 23.04.2022 г. КР ДСМ-65 «Об утверждении Правил оказания медицинской реабилитации»	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>7-я/2</b>	<b>CPPП/CPP</b> Методы составления индивидуального плана реабилитации.		PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>7-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Определение уровня реабилитационного потенциала, течения болезни согласно настоящих Правил и клинических протоколов диагностики и лечения по медицинской реабилитации	Механизм действия физических факторов, влияние физических факторов на основные патологические процессы и функции разных органов и систем организма.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>7-я/3</b>	<b>CPPП/CPP</b> Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога.	Виды средств реабилитации	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>7-я /4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Индивидуальная программа пациента медицинской	Приказ МЗ РК от 07.10.2020 г. КР ДСМ-116/2020 «Об	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р 17стр.из53
Сyllabus по дисциплине “Лечебные физические факторы”		

	реабилитации. Состав МДГ. Использование МКФ в реабилитационном диагнозе.	утверждении Правил оказания медицинской реабилитации»				больного. Решение ситуационных задач.
<b>7-я /4</b>	<b>CPPП/CPP</b> Работа в составе МДГ.	Приказ МЗ РК от 07.10.2020 г. КР ДСМ-116/2020 «Об утверждении Правил оказания медицинской реабилитации»	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>7-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Основные принципы лечебной физкультуры. Применение ЛФК в комбинации с другими методами лечения.	Выбор метода лечения. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>7-я /5</b>	<b>CPPП/CPP</b> Основные принципы лечебной физкультуры. Применение ЛФК в комбинации с другими методами лечения.	Выбор метода лечения. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>8-я/1</b>	<b>Практическое занятие</b> Механизм лечебного воздействия средств физической культуры. Основы терапевтического действия.	Средства и формы лечебной физкультуры.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>8-я /1</b>	<b>CPPП/CPP</b> Механизм лечебного воздействия средств физической культуры. Основы терапевтического действия.	Средства и формы лечебной физкультуры.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р 18стр.из53
Сyllabus по дисциплине “Лечебные физические факторы”		

<b>8-я /2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Методы определения реабилитационного потенциала.	Приказ МЗ РК от 07.10.2020 г. КР ДСМ-116/2020 «Об утверждении Правил оказания медицинской реабилитации»	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>8-я /2</b>	<b>CPPP/CPP</b> Индивидуальная программа пациента медицинской реабилитации. Состав МДГ. Использование МКФ в реабилитационном диагнозе.	Приказ МЗ РК от 07.10.2020 г. КР ДСМ-116/2020 «Об утверждении Правил оказания медицинской реабилитации»	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>8-я /3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Перечень диагнозов по кодам МКБ 10 и операций (манипуляций) по кодам МКБ – 9 с указанием уточняющего диагноза по коду ХХІ класса МКБ – 10 медицинской реабилитации II - III этапов в рамках ГОБМП и в системе ОСМС	Приказ МЗ РК от 07.10.2020 г. КР ДСМ-116/2020 «Об утверждении Правил оказания медицинской реабилитации»	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>8-я /3</b>	<b>CPPP/CPP</b> Использование МКБ диагноза с с реабилитационной кодировкой	Приказ МЗ РК от 07.10.2020 г. КР ДСМ-116/2020 «Об утверждении Правил оказания медицинской реабилитации»	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>8-я /4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Механизмы физиологического и лечебного действия на	Механизм действия физических факторов, влияние физических факторов на основные	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р 19стр.из53
Сyllabus по дисциплине “Лечебные физические факторы”		

<b>8-я /4</b>	<b>организм.</b> <b>Общие противопоказания к назначению физиотерапии</b>	<b>патологические процессы и функции разных органов и систем организма.</b>				<b>больного.</b> <b>Решение ситуационных задач.</b>
<b>8-я /5</b> <b>день</b>	<b>CPP/ CPP</b> <b>Механизмы физиологического и лечебного действия на организм.</b> <b>Общие противопоказания к назначению физиотерапии</b>	<b>Механизм действия физических факторов, влияние физических факторов на основные патологические процессы и функции разных органов и систем организма.</b>	<b>PO4</b> <b>PO5</b> <b>PO6</b>	<b>6,5/1</b> <b>,5</b>	<b>Научное ориентированное обучение - RBL.</b>	<b>Формирование (PF) портфолио.</b>
<b>8-я /5</b>	<b>Практическое занятие</b> <b>Основы мануальной терапии.</b> <b>Показания к применению МТ.</b> <b>Факторы способствующие к блокированию суставов.</b>	<b>Техника выполнения МТ</b>	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO3</b>	<b>2</b>	<b>CBL.</b>	<b>Устный опрос.</b> <b>Оценка 360<sup>0</sup>.</b> <b>Тематический разбор больного.</b> <b>Решение ситуационных задач.</b>
<b>9-я/1</b>	<b>CPP/ CPP</b> <b>Основы мануальной терапии.</b> <b>Показания к применению МТ.</b> <b>Факторы способствующие к блокированию суставов.</b>	<b>Техника выполнения МТ</b>	<b>PO4</b> <b>PO5</b> <b>PO6</b>	<b>6,5/1</b> <b>,5</b>	<b>Научное ориентированное обучение - RBL.</b>	<b>Формирование (PF) портфолио.</b>
<b>9-я /1</b>	<b>Практическое занятие</b> <b>Терапевтические приемы в МТ.</b> <b>Толчковая, тракционная, ритмическая мобилизация.</b>	<b>Техника выполнения МТ</b>	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO3</b>	<b>2</b>	<b>CBL.</b>	<b>Устный опрос.</b> <b>Оценка 360<sup>0</sup>.</b> <b>Тематический разбор больного.</b> <b>Решение ситуационных задач.</b>
<b>9-я /1</b>	<b>CPP/ CPP</b> <b>Терапевтические приемы в МТ.</b> <b>Толчковая, тракционная,</b>	<b>Техника выполнения МТ</b>	<b>PO4</b> <b>PO5</b> <b>PO6</b>	<b>6,5/1</b> <b>,5</b>	<b>Научное ориентированное обучение -</b>	<b>Формирование (PF) портфолио.</b>

	ритмическая мобилизация.			RBL.	
<b>9-я /2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Лечебная физкультура (кинезиотерапия). Основные методы ее применения.	Этипатогенетические факторы риска, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.  Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>9-я /2</b>	<b>CPPP/CPP</b> Механизм физиологического и лечебного действия на организм физических факторов	Механизм действия физических факторов, влияние физических факторов на основные патологические процессы и функции разных органов и систем организма.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.  Формирование (PF) портфолио.
<b>9-я /3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Использование физиотерапии в реабилитации.	Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.  Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>9-я /3</b>	<b>CPPP/CPP</b> Требования к помещению и оснащению физиотерапевтических кабинетов. ФТО. Использование ФТО в реабилитации.	Приказ МЗ РК от 07.10.2020 г. КР ДСМ-116/2020 «Об утверждении Правил оказания медицинской реабилитации»	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.  Формирование (PF) портфолио.
<b>9-я /4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Понятие о неиродинамике.	Роль реабилитационных шкал в постановке МКФ диагноза и	PO1 PO2	2	CBL.  Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> .

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р 21стр.из53
Сyllabus по дисциплине “Лечебные физические факторы”		

	Использование методов неиродинамики у пациентов с опорно-двигательными нарушениями.	ШРМ.	РО3			Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>9-я /4</b>	<b>CPPП/CPP</b> Принцип работы нейродинамики. Методика лечения.	Приказ МЗ РК от 23.04.2022 г. КР ДСМ-65 «Об утверждении Правил оказания медицинской реабилитации»	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>9-я /5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Основы и виды массажа. Влияние массажа на мышечную систему и суставной аппарат.	Приемы массажа и физиологическое воздействие на организм	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>9-я /5</b>	<b>CPPП/CPP</b> Основы и виды массажа. Влияние массажа на мышечную систему и суставной аппарат.	Приемы массажа и физиологическое воздействие на организм	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>10-я/1</b>	<b>Практическое занятие</b> Спортивный массаж. Виды спортивного массажа. Вибрация. Разминания.	Показания и противопоказания. Физиологическое воздействие на организм.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>10-</b>	<b>CPPП/CPP</b>	Показания и противопоказания.	РО4	6,5/1	Научное	Формирование (PF)

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р 22стр.из53
Сyllabus по дисциплине “Лечебные физические факторы”		

я/1	Спортивный массаж. Виды спортивного массажа. Вибрация. Разминания.	Физиологическое воздействие на организм.	Р05 Р06	,5	ориентированное обучение - RBL.	портфолио.
10-я/2 день	<b>Практическое занятие</b> Медицинская реабилитация пациентов с соматическими заболеваниями. Основные методы реабилитации	Роль реабилитационных шкал в постановке МКФ диагноза и ШРМ.	Р01 Р02 Р03	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
10-я/2	<b>CPPP/CPP</b> Индивидуальная программа пациента медицинской реабилитации. Состав МДГ. Использование МКФ в реабилитационном диагнозе	Приказ МЗ РК от 07.10.2020 г. КР ДСМ-116/2020 «Об утверждении Правил оказания медицинской реабилитации»	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
10-я/3 день	<b>Практическое занятие</b> Оценка эффективности реабилитационных мероприятий. Методы составления индивидуального плана реабилитации.	Использование МКФ доменов при оценке эффективности реабилитации	Р01 Р02 Р03	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
10-я/3	<b>CPPP/CPP</b> Индивидуальная программа пациента медицинской реабилитации. Состав МДГ.	Использование МКФ в реабилитационном диагнозе	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

10-я/4 день	<b>Практическое занятие</b> Шкала реабилитационной маршрутизации на основе критериев МКФ с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы и туберкулезным поражением опорно-двигательного аппарата	Приказ МЗ РК от 07.10.2020 г. КР ДСМ-116/2020 «Об утверждении Правил оказания медицинской реабилитации»	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
10-я/4	<b>CPP/CPP</b> Шкала реабилитационной маршрутизации на основе критериев МКФ с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы и туберкулезным поражением опорно-двигательного аппарата	Методика постановки реабилитационного диагноза на основе реабилитационных шкал	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
10-я/5 день	<b>Практическое занятие</b> Тракционная терапия. Виды тракционной терапии. Аутогенная тренировка	Методика проведения. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
10-я/5	<b>CPP/CPP</b> Тракционная терапия. Виды тракционной терапии. Аутогенная тренировка	Методика проведения. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

11-я/1	<b>Практическое занятие</b> Двигательные режимы. Оценка эффективности применения лечебной физкультуры в комплексном лечении	Методы определения показания к двигательным режимам(строгий постельный, постельный, палатный, свободный, щадящий, тренирующий)	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
11-я/1	<b>CPPP/CPP</b> Двигательные режимы. Оценка эффективности применения лечебной физкультуры в комплексном лечении	Этапный и текущий контроль	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
11-я/2 день	<b>Практическое занятие</b> Реабилитация взрослых пациентов с заболеваниями и травмами центральной и периферической нервной систем, после нейрохирургического лечения, с нейромышечными заболеваниями.	Основные методы реабилитации. Определение физиотерапии, классификация физических факторов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
11-я/2	<b>CPPP/CPP</b> Механизмы физиологического и лечебного действия на организм.	Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
11-я/3 день	<b>Практическое занятие</b> Понятия о психологической реабилитации..	Методы ее применения. Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р 25стр.из53
Сyllabus по дисциплине “Лечебные физические факторы”		

							ситуационных задач.
11-я/3	<b>CPP/ CPP</b> Понятия о психологической реабилитации..	Методы ее применения. Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.		Формирование (PF) портфолио.
11-я/4 день	<b>Практическое занятие</b> Социальная (бытовая) реабилитация. Трудовая (профессиональная) реабилитация.	Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога	PO1 PO2 PO3	2	CBL.		Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
11-я/4	<b>CPP/ CPP</b> Цели реабилитации. Задачи и принципы реабилитации.	Методы применения цели и задачи в практике реабилитолога	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.		Формирование (PF) портфолио.
11-я/4 день	<b>Практическое занятие</b> Магнитотерапия	Магнитотерапия — воздействие на организм постоянными или переменными магнитными полями низкой и средней частоты.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.		Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
11-я/4	<b>CPP/ CPP</b> Магнитотерапия	Виды: низкочастотная магнитотерапия, импульсные магнитные поля, высокоинтенсивная магнитотерапия.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.		Формирование (PF) портфолио.
11-я/4 день	<b>Практическое занятие</b> Электролечение	Электролечение — применение различных видов электрического тока для	PO1 PO2 PO3	2	CBL.		Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор

		терапевтического воздействия.				больного. Решение ситуационных задач.
11-я/4	СРРП/CPP Электролечение	Показания: невриты, радикулопатии, артрозы, миозиты, парезы и атрофии мышц.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2	Рубежный контроль №2				Тестирование.	Прием практических навыков.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину)		35,1			
<b>9. Методы обучения и формы контроля</b>						
9.1	Практические занятия	CBL. Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.				
9.2	CPPH/CPP	Научное ориентированное обучение - RBL. Формирование (PF) портфолио.				
9.3	Рубежный котроль	Тестирование. Прием практических навыков.				
<b>10. Критерии оценок</b>						
<b>10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>						
РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО1	<u>Курация пациента:</u> способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на	1.Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не	1.Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и	1.Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2.Назначает план обследования: 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной	

	основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам на реабилитации.	лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	помочи пациентам с неврологическими заболеваниями.
<b>Р02</b>	<u>Коммуникация и коллaborация:</u> способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2.Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2.Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2.Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе
<b>Р03</b>	<u>Безопасность и качество:</u> способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2.Не использует наиболее эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Не способен	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Учитывает

	качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.	анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.
<b>РО4</b>	<u>Общественное здоровье:</u> способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Медицинская реабилитация, в том числе детская”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных	1.Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в	1.Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в

	ых команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	межпрофессиональных командах.	3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	межпрофессиональных командах.	
<b>РО5</b>	<u>Исследования:</u> способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неврологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полной мере использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.
<b>РО6</b>	<u>Обучение и развитие:</u> способен обучаться самостоятельно и обучать других	1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной	1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной	1.Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды;	1.Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в

членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области реабилитации.	команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.
---	--	---	--	---

## 10.2 Методы и критерий оценивания

### Чек лист практического занятия

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	<b>Устный опрос /Собеседование</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р 31стр.из53
Сyllabus по дисциплине “Лечебные физические факторы”		

		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p> <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам</p> <p>Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам</p>
		<p><b>2</b></p> <p><b>Оценка 360° Наставника:</b></p> <p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;</p> <p>Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;</p> <p>Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;</p> <p>Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;</p> <p>Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;</p> <p>Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> <p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление:</p>

			<p>демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:          FX (0,5; 25-49%) F(0;          0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);</p>

			<p>Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
	<p><b>Оценка 360°</b>  <b>Заведующий</b>  <b>отделением:</b></p>	<p>Отлично          соответствует          оценкам:          А (4,0; 95-100%)          А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;</p> <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и прелестный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p> <p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> <p>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>

		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:          FX (0,5; 25-49%)          F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;          Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;          Обучение: Нет желания, нет знаний;          Отношение к пациенту: Не контактирует лично;          Отношение к коллегам: Ненадежный;          Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;          Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;          Групповые навыки: Ненадежный или спойлер;          Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;          Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>
	<p><b>Оценка 360<sup>0</sup> резидент:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам:</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;</p>
		<p>A (4,0; 95-100%)          A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;          Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;          Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;          Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;          Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;          Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;          Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;          Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;          Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>

<b>Оценка 360°</b> <b>Дежурный врач:</b>	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p> <p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;</p> <p>Обучение: Нет желания, нет знаний;</p> <p>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;</p> <p>Отношение к коллегам: Ненадежный;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;</p> <p>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;</p> <p>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;</p> <p>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;</p> <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p> <p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> <p>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р 3бстр.из53
Сyllabus по дисциплине “Лечебные физические факторы”		

			<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
3	<b>Тематический разбор больного</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
		<p>Хорошо соответствует оценкам:          В+ (3,33; 85 - 89%)          В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%)          С+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> </ul>

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Р
Сyllabus по дисциплине “Лечебные физические факторы”	38стр.из53

	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65 - 69%)  C- (1,67; 60 - 64%)  D+ (1,33; 55-59%)  D- (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul> <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценке:  <b>FX</b>  <math>(0; 0 - 49\%)</math>  <b>F</b><math>(0; 0 - 24\%)</math></p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> </ul>

			согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
4	<b>Ситуационные задачи</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> </ul> <p>согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p>

		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)          B (3,0; 80-84%)          B- (2,67; 75-79%)          C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препарата</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме</p>

		<p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы); определил основные проблемы пациента оценил анамнестические данные оценил данные физикального обследования выставил предварительный диагноз согласно протоколу составил план лабораторных исследований согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований согласно протоколу составил план инструментальных исследований согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы выставил заключительный диагноз согласно протоколу составил план лечения согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препаратов противопоказаний возрастных особенностей коморбидных состояний согласно протоколу составил план профилактических мероприятий согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p>
--	--	--	--

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Р 43стр.из53
Сyllabus on the discipline "Therapeutic physical factors"	

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)
--	--	--	---

#### Чек-лист СРРН/CPP

<b>5</b>	<b>Анализ научной статьи</b>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идеи). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 -</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснении результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера</p>

		<p>64%)  D+ (1,33; 55-59%)  D- (1,0; 50-54%)</p> <p>Неудовлетворитель н о соответствует оценке:  FX (0; 0 - 49%),  F (0; 0 - 24%)</p>	<p>доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).</p> <p>Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.</p>
6	<b>Формирование (PF) портфолио</b>	<p>Отлично соответствует оценкам:  A (4,0; 95-100%)  A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>- правильная формулировка диагноза</li> <li>- диагностические мероприятия</li> <li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li> <li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li> <li>- лечение</li> <li>- работа в скрининговом кабинете</li> <li>- дежурства</li> <li>- заполнение медицинской документации</li> <li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li> <li>- подготовка санбюллетеней</li> <li>- выпуск статей в СМИ</li> <li>- лекции, беседы</li> <li>- организация дней здоровья</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здравья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в патологоанатомических конференциях</li><li>- участие в научно-практических конференциях</li><li>работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li></ul>
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li><li>- правильная формулировка диагноза</li><li>- диагностические мероприятия</li><li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li><li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li><li>- лечение</li><li>- работа в скрининговом кабинете</li><li>- дежурства</li><li>- заполнение медицинской документации</li><li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li><li>- подготовка санбюллетеней</li><li>- выпуск статей в СМИ</li><li>- лекции, беседы</li><li>- организация дней здоровья</li><li>- диспансеризация</li><li>- участие в работе Школ здоровья</li><li>- участие в врачебных конференциях</li><li>- участие в патологоанатомических конференциях</li><li>- участие в научно-практических конференциях</li><li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li></ul>

	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:          С (2,0; 65-69%);          С- (1,67; 60-64%);          D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>- правильная формулировка диагноза</li> <li>- диагностические мероприятия</li> <li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li> <li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li> <li>- лечение</li> <li>- работа в скрининговом кабинете</li> <li>- дежурства</li> <li>- заполнение медицинской документации</li> <li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li> <li>- подготовка санбюллетеней</li> <li>- выпуск статей в СМИ</li> <li>- лекции, беседы</li> <li>- организация дней здоровья</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здравья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> <li>- участие в патологоанатомических конференциях</li> <li>- участие в научно-практических конференциях</li> <li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:          FX (0,5; 25-49%)          F (0; 0-24%)</p>	<p>Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)</p>



### Рубежный контроль

8	Тестирование	Тестирование оценивается по многобалльной системе	
<b>Чек лист приема практических навыков</b>			
9	Прием практических навыков:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания: <ul style="list-style-type: none"><li>- провел опрос пациента</li><li>- провел общий осмотр</li><li>- провел физикальное обследование по органам и системам:<ul style="list-style-type: none"><li>- дыхательная система: - пальпация</li><li>- перкуссия</li><li>- аускультация</li><li>- система кровообращения: - пальпация</li><li>- перкуссия</li><li>- аускультация</li><li>- ЖКТ: - пальпация</li><li>- перкуссия</li><li>- аускультация</li><li>- мочевыделительная система: - пальпация</li><li>- перкуссия</li><li>- аускультация</li><li>- эндокринная система: - пальпация</li><li>- перкуссия</li><li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li><li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li><li>- эффективно использовал коммуникативные навыки</li><li>- дал грамотное заключение</li></ul></li></ul>

	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и системам: дыхательная система: - пальпация перкуссия аускультация система кровообращения: - пальпация перкуссия аускультация ЖКТ: - пальпация перкуссия аускультация мочевыделительная система: - пальпация перкуссия аускультация эндокринная система: - пальпация перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение</p>
--	--	---

	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:          С (2,0; 65-69%);          С- (1,67; 60-64%);          D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провел опрос пациента</li> <li>- провел общий осмотр</li> <li>- провел физикальное обследование по органам и системам:</li> <li>- дыхательная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- система кровообращения: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- ЖКТ: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- мочевыделительная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- эндокринная система: -пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- эффективно использовал коммуникативные навыки</li> <li>- дал грамотные заключение</li> </ul>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:          FX (0,5; 25-49%)          F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные</li> </ul>
11	<b>Многобальная система оценки знаний</b>	

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D +	1,33	55-59	
D -	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Неудовлетворительно

## 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>Medline Ultimate EBSCO</li> <li>eBook Medical Collection EBSCO</li> <li>Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ol>
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> <li>Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/91886.html">https://www.iprbookshop.ru/91886.html</a></li> <li>Петраков, М. А. Лечебная физическая культура : учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами аграрного вуза / М. А. Петраков,</li> </ol>

- С. Н. Прудников, С. В. Морозов. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 27 с. <https://www.iprbookshop.ru/138229.html>
3. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. <https://www.iprbookshop.ru/131405.html>
4. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Е. В. Токарь. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 76 с. <https://www.iprbookshop.ru/103884.html>
5. Белокрылов, Н. М. Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии : учебник / Н. М. Белокрылов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 123 с. <https://www.iprbookshop.ru/70632.html>
6. Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұргожаев. — Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/457/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/)
7. Нельсон, А. И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии / А. И. Нельсон. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. <https://www.iprbookshop.ru/12286.html>
8. Практикум по неврологии / Ю. С. Мартынов, Е. Л. Соков, Н. В. Ноздрюхина [и др.] ; под редакцией Ю. С. Мартынова, Н. В. Ноздрюхина, А. А. Струченко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. <https://www.iprbookshop.ru/22218.html>
9. Лупанова, Р. И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни : учебное пособие для студентов / Р. И. Лупанова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 48 с. <https://www.iprbookshop.ru/29981.html>
10. Тусупбекова К.Т. «Методы исследования нервной системы». Учебно-методическое пособие. Алматы. Эверо, 2020.- 92 с [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/459/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/)

Журналы (электронные журналы)

<https://www.sciencedirect.com>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

Сyllabus по дисциплине “Лечебные физические факторы”

56/11Р

52стр.из53

## Литература

### Основная литература

1. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім [Мәтін] : оқу құралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет
2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура [Текст] : учебное пособие / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 568 с.
3. Абдухалыков, А. М. Основы физиотерапии и курортологии. Курорты Казахстана и Средней Азии [Текст] : учебник / А. М. Абдухалыков. - Алматы : New book, 2022. - 160 с
4. Шевелева Н.И., Минбаева Л.С., Нуралина Э.А.Медицинская реабилитация в онкологии: учебно-методические рекомендации/Н.И. Шевелева, Л.С. Минбаева, Э.А. Нуралина. – Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 82 с [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/514/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/514/)
5. Кизатова С.Т.Вертикальная трансмиссия ВИЧ/СПИД у детей (эпидемиология, клиника, диагностика, реабилитация): Монография / Кизатова С.Т. // Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 224 с [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/859/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/859/)

### Дополнительная литература

1. Реабилитация негіздері оқулық / қазақ тіл. ауд. Ш. Ш. Жалмаханов ; ред. В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 448 бет.
2. Баиров, Г. А. Детская травматология [Текст]: монография / Г. А. Баиров. - СПб.: Питер, 2000. - 384 с. - (Современная медицина).
3. Детская хирургия. Клинические разборы: руководство для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. (522Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017.
4. Мәдікенұлы, Ә. Хирургиялық аурулар [Мәтін] : оқулық-дәрістер / Ә. Мәдікенұлы ;Алматы : Эверо, 2012. - 405 бет.

## 12. Политика дисциплины

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о

получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был».

**Запрещается:** курить на территории медицинского учреждения; появляться на рабочем месте без спец. одежды; носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежду за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>		
1.	Справочник-путеводитель <a href="https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-">https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-</a>		
<b>14.</b>	<b>Утверждение и пересмотр</b>		

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ <b>Дарбичева Р.И.</b>	Подпись 
Дата одобрения на АК по направлению терапии	Протокол № <u>55</u> <u>27.06.2025</u>	Ф.И.О. председателя АК по направлению терапии <b>Кауызбай Ж.А.</b>	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>10.06.2025</u>	Ф.И.О. заведующего кафедры <b>Жаркинбекова Н.А.</b>	Подпись 